

## ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЕМД

**по теме: «Развитие творческого мышления школьников на основе эффективного использования современных образовательных технологий». (2014-19 гг)**

*Презентация итогов работы ШМО начальных классов. Технология коллективного взаимодействия.*

В настоящее время существует большое количество вариантов технологий обучения в сотрудничестве, которые предполагают активное взаимодействие учащихся друг с другом на уроке, их работу в парах или малых группах и называются они по разному. Наиболее известным вариантом является коллективный способ обучения (далее КСО), предполагающий работу в парах постоянного и сменного состава. К сожалению, на практике взаимодействие школьников в ходе учебного процесса происходит ситуативно и редко. Учителю легче организовать обучение по схеме: учитель - ученик, нежели ученик - ученик, ученик - ученики, поскольку эта технология требует глубоко продуманную подготовку к уроку, много раздаточного материала. Многие из нас давно используют на своих уроках элементы парной, групповой и коллективной работы, какие-то аспекты данной технологии, но возможно не знают, что есть разработанные авторские приёмы и методики.

Технология коллективного способа обучения разработана Александром Ривиным в 30-е годы, затем его последователями Виталием Дьяченко и др. в 90-е, а также тремя группами американских педагогов Р.Славиным; Роджером Джонсоном и Дэвидом Джонсоном; и Эллиотом Аронсоном. Сущность технологии: научить учащихся строить свою деятельность так, чтобы все элементы деятельности ученика были взаимосвязаны, осознаны и полностью осуществлены им самим. Коллективное обучение предполагает, что каждый ученик по очереди выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, т.е. коллектив обучает каждого своего члена. Каждый ученик по очереди вступает в содержательное общение со всеми своими одноклассниками. В классе одновременно общаются все.

В своё время А. Г. Ривин разработал несколько методик КСО, применяемых в различных ситуациях:

- изучение текстового материала по любому учебному предмету;
- взаимообмен знаниями (применяется при изучении прежде всего естественных дисциплин – химии, физики, географии, биологии, математики. Назначение этой методики – отработка практических умений и навыков на серии аналогичных заданий) ;
- решение задач и примеров по учебнику;
- взаимные диктанты;
- разучивание стихотворений в сменных парах;
- выполнение упражнений в парах;
- работа по вопросам;
- изучение иностранного языка.

Организация коллективной работы на уроке представляет для учителя определённые трудности. Ей должна предшествовать большая работа: отбор учебных текстов, дополнительной и справочной литературы по теме; разделение учебного материала на единицы усвоения (смысловые абзацы); разработка целевых заданий. На самом первом этапе школьники должны изучить правила общения в паре, микрогруппе, в группе.

Технология предполагает организацию сотрудничества учащихся в парах постоянного и сменного состава. Пара постоянного состава является статической, она предусматривает совместную деятельность учеников, сидящих за одной партой. Мы практически на каждом уроке используем эту работу. В КСО основной формой является взаимодействие учащихся в парах сменного состава: школьники поочередно выполняют функции «учителя» и «ученика», осуществляя взаимообучение, взаимоопрос, взаимоконтроль. Поработав в одной паре, ученик переходит в другую пару. Таким образом, получается, что каждый учит каждого.

Следующий этап: научиться работать в парах сменного состава. Пары сменного состава могут быть двух видов:

- ✓ динамическая пара;
- ✓ вариационная пара.

**Динамическая пара** – работа в малой группе, состоящей из четырёх человек. Для выполнения задания объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами. Общее задание делится между членами микрогруппы. Учитель даёт 4 варианта заданий, 4 вопроса, 4 пункта плана. Задания обычно пишутся на карточках. Используются режимы взаимообучения, взаимотренажа, взаимоконтроля. Каждый работает с каждым, трижды меняя партёров. Для удобства работы ученики могут пересаживаться.

Обмена карточками не происходит, следовательно, ученик три раза объясняет один и тот же материал или задаёт одни и те же вопросы.

Возможны варианты работы, при которых ученики обмениваются карточками.

Поскольку материал будет прорабатываться учениками в разной последовательности, то работа в четвёрке должна завершиться совместной работой в группе по обобщению и систематизации изученного.

**Вариационная пара** - работа в малой группе, состоящей из чётного количества учеников, которые садятся вместе. Каждый взаимодействует то с левым, то с правым соседом. После работы с одним соседом и обмена карточками - поворот к новому соседу. И так до тех пор, пока к ученику не вернётся его карточка.

Для работы в вариационных парах ученики, как правило, сами готовят учебные материалы и пишут их на карточках. На обороте карточки оформляют ответы на вопросы. Учитель заранее проверяет содержание таких карточек. Ученик обучает соседа по своей карточке, затем школьники меняются ролями. Затем происходит обмен карточками и переход в новую пару. Следовательно, в новой паре ученик будет обучать товарища по той карточке, содержание которой он только что освоил, т. е. по карточке предыдущего партнёра.

Это заставляет учеников быть очень внимательными при работе в парах, активно слушать своего товарища, задавать вопросы, требовать разъяснений.

В парах можно использовать различные виды работы:

- а) обсуждение темы, какого-либо вопроса;
- б) совместное изучение новой темы;
- в) взаимообучение;
- г) взаимный тренаж для закрепления изученного материала, в процессе которого ученики выполняют роли тренера и тренирующего, например, "тренер" даёт задание, проверяет правильность его выполнения (сверяет с правильным ответом, записанным на карточке) и просит выполнить задание повторно в случае обнаружения ошибки;
- д) взаимоконтроль, при котором ученики проверяют друг у друга правильность выполнения заданий, исправляют найденные ошибки, поочерёдно дают обоснование собственных действий.

Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе – вот суть данного подхода. Коллективная форма обучения (работа в парах, в группах, в сменных парах) помогает в полной мере реализовать:

- дидактические задачи – обучают ученики один одного, у них разные темпы и материал, полная самостоятельность, основой обучения является сотрудничество, усвоение и применение материала максимально приближено;
- развивающие – ученик-субъект + объект, материал подбирается в соответствии с особенностями ребенка (дифференцированный подход), дети учатся выступать, рассуждают, доказывают;
- воспитательные – имеет место забота всех о каждом и каждого обо всех, т. е. принцип коллективизма.